

Investigación en enfermería: sembrar para recoger buenos frutos

Nursing research: sowing seeds for a good crop

M.^a Elena Castejón-de la Encina

Investigar es un proceso arduo y complejo. Es como escalar una gran montaña si nos enfrentamos a ello de manera primeriza e individual. Lleva tiempo hacerse con un buen equipo, unas buenas herramientas y, sobre todo destrezas para llevar a cabo un buen estudio. Y cuando una cree que ha obtenido unos resultados relevantes, y que las conclusiones aportarían nuevo conocimiento clínico, llega el árido y en ocasiones poco conocido proceso de la publicación en revistas científicas.

Entonces echas en falta aquellos talleres de escritura científica de la carrera o máster que te parecían inocentes por innecesarios, o haber consumido más artículos como lectora. No es tan sencillo conseguir que tu trabajo científico o que tu hipótesis desde el punto de vista de enfermería, resulte interesante a los editores; no consigues dar forma con un estilo y marca personal, y tu léxico no se adapta a los cánones de la publicación científica. Todo un reto.

Y, como si de aprender a intubar se tratase, entendemos al fin que saber redactar nuestros hallazgos es fundamental para que estos lleguen a la sociedad clínica, abordando la cuestión a estudio de una manera objetiva, analítica y, a la vez, sencilla dirigida a atrapar el interés de cualquier lector^{1,2}.

Este es el desafío final que deberían afrontar muchos alumnos al terminar su Trabajo de Fin de Máster (TFM)^{3,4}. Una apuesta a la que no todos están dispuestos a enfrentarse. Pero que, en realidad debería ser la aspiración de todo trabajo de investigación por el gran esfuerzo y sacrificio que su realización conlleva. Reto que no solo implica a los estudiantes, sino también a sus tutores, ya que son ellos los que deben mentorizar estos trabajos para que finalmente sean enviados a revistas científicas⁵.

En la actualidad, en España se imparten 17 títulos de Máster Universitarios en Urgencias y Emergencias, Catástrofes y Críticos dirigidos a profesionales de enfermería^{6,7} (Tabla 1). Con una media de 30 plazas ofertadas, anualmente podemos esperar de este colectivo más de 300 trabajos científicos realizados

como TFM. Ciertamente es, que la rúbrica de evaluación de estos TFM no siempre conlleva su publicación. Pero, si reflexionamos sobre las horas de tutorización y el apoyo docente que suponen, serían además una buena fuente curricular para el profesorado, retroalimentado así su motivación e implicación y un buen indicador de calidad del título universitario de cara a sus futuras re-acreditaciones del título⁸. Y es que la simbiosis entre academia y ámbito clínico debería ser una realidad también para los profesionales de enfermería. La tutorización conjunta de los TFM, aunando las competencias de profesores y clínicos, es una de las condiciones más valoradas por los alumnos postgraduados⁹.

Otro aspecto a reflexionar es acerca del lugar en el que descansan estos hallazgos. Si los trabajos no son únicamente la defensa del diseño de un hipotético estudio, y conlleva unos resultados de interés para el colectivo, ¿dónde quedan depositados? Quizás en los cada vez más numerosos repositorios universitarios, que no siempre están bien identificados, adecuadamente conocidos y fácilmente accesibles. Esto hace que aún se desconozca el impacto real del desarrollo académico de la Enfermería española en la producción científica¹⁰.

La Revista Española de Urgencias y Emergencias (REUE) abre la posibilidad de publicar para estos alumnos y docentes, al ser un instrumento sin coste económico ni necesidad de traducción a otros idiomas. Una revista *online*, en abierto que aumenta considerablemente las opciones de ser citados y leídos, y que comparte el idioma español con toda América Latina¹¹.

Por último, creo que es destacable la apertura a novedosos temas de interés que tal producción científica académica anual puede aportar a toda la comunidad implicada en el progreso y desarrollo de la urgencia y emergencia¹². Temas de análisis, tanto cuantitativo como cualitativo. Muchos son los retos futuros y la necesidad de abrir nuevos escenarios a la evidencia científica¹³. Pero, para ello sería necesaria la implicación activa por

Filiación de la autora:

Editora asociada, Revista Española de Urgencias y Emergencias.

E-mail:

me_fuencisla@hotmail.com

Información del artículo:

Recibido: 19-12-2022.

Aceptado: 21-12-2022.

Online: 28-12-2022.

Editor responsable:

Guillermo Burillo-Putze.

Tabla 1. Títulos de Máster Oficial de Emergencias y Urgencias impartidos en universidades españolas (2022)

Título oficial	Institución
1 Máster Universitario en Cuidados Críticos en Urgencias y Emergencias en Enfermería.	U. de Granada
2 Máster Universitario en Cuidados Integrales de Enfermería en Situaciones Críticas y Urgencias en el Adulto.	U. de Málaga
3 Máster Universitario en Enfermería de Cuidados Críticos, Urgencias y Emergencias.	U. de Jaén
4 Máster Universitario en Enfermería de Práctica Avanzada en Urgencias y Emergencias.	U. a Distancia de Madrid
5 Máster Universitario en Enfermería de Urgencias, Emergencias y Críticos.	U. San Jorge
6 Máster Universitario en Enfermería de Urgencias, Emergencias y Cuidados Especiales.	U. Católica San Antonio
7 Máster Universitario en Enfermería de Urgencias y Cuidados Críticos.	U. de Oviedo
8 Máster Universitario en Enfermería de Urgencias y Emergencias.	U. Católica de Valencia San Vicente Mártir
9 Máster Universitario en Enfermería en Cuidados Críticos y Urgencias.	U. de León
10 Máster Universitario en Enfermería en Urgencias, Emergencias y Transporte Sanitario.	U. San Pablo-CEU
11 Máster Universitario en Enfermería en Urgencias y Cuidados Críticos Intrahospitalarios.	U. San Pablo-CEU
12 Máster Universitario en Urgencias, Emergencias y Críticos en Enfermería.	U. Europea de Canarias
13 Máster Universitario en Urgencias, Emergencias y Críticos en Enfermería.	U. Europea de Madrid
14 Máster Universitario en Urgencias, Emergencias y Críticos en Enfermería.	U. Europea de Valencia
15 Máster Universitario en Urgencias y Emergencias del Adulto.	U. Alfonso X El Sabio
16 Máster Universitario <i>Erasmus Mundus</i> en Enfermería de Urgencias y Cuidados Críticos.	U. de Oviedo (Conjunto Internacional)
17 Máster Universitario en Emergencias y Catástrofes.	U. de Alicante

Fuente: Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT). Ministerio de Universidades, Gobierno de España.

parte de los Servicios de Emergencias Médicas (SEM) con la aportación de 3 elementos clave que pudieran aportar más dinamismo y ritmo a nuestra producción científica¹⁴: la creación de comités éticos propios, la participación como tutores de TFM de profesionales clínicos enfermeros y la gestión de bases de datos centralizadas y seguras. Ejemplos de esto último son el Sistema Nacional de Información de Servicios de Emergencias Médicas (NEMSIS)¹⁵, un programa financiado por el gobierno federal de los Estados Unidos diseñado para estandarizar los informes de atención al paciente de los Emergency Medical Services (EMS) y facilitar los depósitos de datos estatales y nacionales para la evaluación y mejora de sus servicios; y la base

de datos bi-direccional NEMSMA (National Emergency Medical Services Management Association) compartida entre los EMS y sus hospitales de referencia¹⁶.

La investigación no acaba en el diseño de un estudio, no termina en el análisis local de unos datos. La investigación alimenta y nutre nuestro conocimiento cuando se comparte, se difunde, se comenta y se discute. Así, desde este comité editorial de REUE, animamos a los estudiantes a publicar TFM de calidad científica, a los tutores académicos a abrir sus puertas a los profesionales clínicos y a estos, a involucrarse en el aprendizaje de una nueva faceta profesional como es la mentorización y tutorización de estudiantes de postgrado.

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Conflicto de intereses: La autora declara no tener conflicto de interés en relación al presente artículo.

Financiación: La autora declara la no existencia de financiación externa en relación al presente artículo.

Responsabilidades éticas: La autora ha confirmado el mantenimiento de la confidencialidad y respeto de los derechos de los pacientes, acuerdo de publicación y cesión de derechos a la Revista Española de Urgencias y Emergencias.

Artículo no encargado y con revisión interna por el Comité Editorial.

BIBLIOGRAFÍA

- Rosenberg A, Uwitonze JM, Dworkin M, Kabagema I, Dushime T, Nkeshimana M, et al. Fostering Trauma and Emergency Research Capacity in Rwanda Through Collaboration. *J Surg Educ.* 2020;77:1018-23.
- Burillo-Putze G, García-Castrillo Riesgo L, Tomás Vecina S, Fortún Pérez De Ciriza MT. ¿Que investiguen ellos?. *Emergencias.* 2005;17:107-11.
- Báez-Ferrer N, Bompert-Cairós A, López-Rial D, Abreu-González P, Hernández-Vaquero D, Domínguez-Rodríguez A. Mortalidad con ECMO en pacientes críticos infectados por SARS-CoV-2 durante la pandemia de COVID-19. Una revisión sistemática. *REC Interv Cardiol.* 2021;3:196-203.
- Salazar-Ramos S, Martín-Díaz Y, Primero-Giraldo S, Álvarez-Gómez N, Báez-Ferrer N, Domínguez-Rodríguez A. El voltaje del electrocardiograma difiere en función del tejido mamario. *REC Cardio Clinics.* 2021;56:318-20.
- Van der Marel I, Munneke L, de Bruijn E. Supervising graduation projects in higher professional education – A literature review. *Educational Research Review.* [Revista on-line]. 2022;37:100462.
- Estrada-Masllorens JM, Guix-Comellas EM, Cabrera-Jaime S, Galimany-Masclans J, Roldán-Merino J, Lluch-Canut T. Analysis of University Postgraduate Nursing Education in Spain. *J Nurs Educ.* 2016;55:615-22.
- Ministerio de Universidades. Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT). (Consultado 12 Diciembre 2022). Disponible en: <https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/catalogo/centros-docentes/servicios-generales/ruct.html>
- Morales Asencio JM, Hueso Montoro C, de Pedro-Gómez JE, Bennisar-Veny M. 1977-2017: La investigación enfermera en España tras 40 años en la Universidad. *Enfermería Clínica.* 2017;27:314-26.
- Severinsson E. Research supervision: supervisory style, research-related tasks, importance and quality - part 1. *J Nurs Manag.* 2012;20:215-23.
- Van Wyk NC, Coetzee IM, Havenga Y, Heyns T. Appreciation of the research supervisory relationship by postgraduate nursing students. *Int Nurs Rev.* 2016;63:26-32.
- Burillo-Putze G. Revista Española de Urgencias y Emergencias (REUE): una nueva cabecera editorial en pro de la investigación en urgencias y emergencias. *Rev Esp Urg Emerg.* 2022;1:1-2.
- Macip Belmonte S. Los Cuidados Intensivos Pediátricos: un mundo por descubrir. *Nure Investigación.* 2018;96.
- Castro Delgado R, Arcos González P. Dificultades y retos de la investigación en asistencia sanitaria urgente extrahospitalaria. *Emergencias.* 2022;34:314-6.
- Mears G, Ornato JP, Dawson DE. Emergency medical services information systems and a future EMS national database. *Prehosp Emerg Care.* 2002;6:123-30.
- Ehlers J, Fisher B, Peterson S, Dai M, Larkin A, Bradt L, et al. Description of the 2020 NEMSIS Public-Release Research Dataset. *Prehosp Emerg Care.* 2022;28:1-9.
- Gunderson MR, Florin A, Price M, Reed J. NEMSMA Position Statement and White Paper: Process and Outcomes Data Sharing between EMS and Receiving Hospitals. *Prehosp Emerg Care.* 2021;25:307-13.